



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE "V.F.ALLMAYER" ALCAMO

TPPM050001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE "V.F.ALLMAYER" ALCAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **circ. 219** del **30/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 260*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 49** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 86** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 97** Aspetti generali



- 109** Modello organizzativo
- 111** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 112** Reti e Convenzioni attivate
- 114** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto "Vito Fazio Allmayer" da oltre 50 anni svolge un'indiscussa funzione di promozione socioculturale, adeguandosi progressivamente alle esigenze di una società in continua evoluzione. Il Liceo Statale ha saputo diversificare l'offerta formativa, sempre mirando ad assicurare una scuola di qualità, volta alla formazione integrale delle nuove generazioni, in linea con la propria vocazione psico-pedagogica ed antropologica.

La nostra popolazione scolastica è aumentata costantemente nel tempo, fino agli attuali 850 iscritti circa. Si tratta di una crescita non solo quantitativa, ma soprattutto attenta alla qualità dell'offerta formativa, ai bisogni, alle aspirazioni, ai sogni, alle peculiarità dei singoli componenti della nostra comunità.

La nostra scuola aspira a caratterizzarsi quale Polo Didattico dei Linguaggi, ampliando le prospettive a partire dagli indirizzi "storici", quali il Liceo delle Scienze Umane, anche nella sua articolazione Economico-sociale, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale.

Il sogno di dedicarci e specializzarci ancor di più, quale istituzione educativa e culturale, attenta a tutti gli aspetti espressivi e comunicativi dell'uomo nella sua umanità, ci ha portati ad ottenere l'autorizzazione del Liceo Coreutico, che tuttavia potrà essere concretamente attivato allorquando gli enti locali di prossimità metteranno a disposizione della scuola i locali necessari. Ci si augura di completare tale percorso con l'attivazione del Liceo Artistico nella dimensione audiovisiva e multimediale, sulla scia dello straordinario successo del Liceo Musicale. Inoltre ci si sta muovendo per attivare un nuovo indirizzo, Tecnico di Liuteria, presente in Italia unicamente a Cremona.

Oggi serviamo un territorio vasto e non del tutto omogeneo, formato da dodici comuni, a cavallo fra le province di Trapani e Palermo, i cui giovani cittadini apprezzano la nostra scuola e desiderano farne parte, perché, crediamo, riconoscono non solo la qualità della didattica, dell'organizzazione dei servizi, dell'attenzione ai rapporti con il mondo del lavoro, ma anche perché sono desiderosi di condividere il senso comunitario che, giorno dopo giorno, cerchiamo di costruire all'interno della scuola. Riteniamo fondamentali i rapporti di collaborazione, stima e fiducia che siamo riusciti a costruire con le dodici amministrazioni comunali, con le quali ci confrontiamo costantemente. Ciò rappresenta una grande ricchezza per noi, potendo contare su solide relazioni che ci permettono di valorizzare didatticamente le meraviglie archeologiche, artistiche, naturalistiche, enogastronomiche di un territorio straordinario che si estende da Terrasini a



Castellammare del Golfo, da Alcamo a Calatafimi-Segesta, da Partinico a Camporeale, dal territorio di Monreale e Grisi' a Vita, da Montelepre a Balestrate, da Borgetto a Trappeto, da Cinisi a Trapani, facendo pregustare il senso di un viaggio ideale che coniuga la saggezza e la bellezza delle popolazioni marinare del Golfo di Castellammare, con la ricchezza della cultura contadina dell'entroterra. E' un territorio storicamente ad alta vocazione agricola ed in particolare vitivinicola, che vanta, per la sua posizione, anche grandi potenzialità dal punto di vista dello sviluppo turistico. Ultimamente tutta l'area del comprensorio ha aumentato le capacità ricettive del territorio, accogliendo ogni anno sempre più turisti che hanno attivato un'economia dell'indotto di servizi necessari alle attività turistiche. Il tutto con un attualissimo radicamento nel passato e nella storia che ha fatto di questa splendida porzione di Sicilia un privilegiato punto di osservazione dell'intera area mediterranea. Non è un caso che proprio nella nostra istituzione scolastica si è sviluppato il progetto di rete "Il Cammino della Speranza", attualmente sostenuto da quaranta scuole di otto Paesi Mediterranei, con la pretesa ed un sogno, che si fa sempre più realtà: quello di sviluppare il dialogo e la pace fra i popoli mediterranei attraverso le attività didattiche delle scuole della rete.

Del resto continuiamo e continueremo ad operare attivamente sia nell'ambito di progetti in collaborazione con scuole di altri paesi, realizzando scambi con il Regno Unito, la Francia, la Spagna, la Germania, ma anche nell'ambito di progetti supportati dalla piattaforma twinning riconosciuti sia a livello nazionale che europeo per il valore innovativo, per la metodologia e per l'uso integrato delle nuove tecnologie.

La scuola riceve oltre ai finanziamenti pubblici anche finanziamenti da privati, soprattutto per la realizzazione di concerti e manifestazioni sul territorio con gli alunni del Liceo Musicale. Tale sistema di contribuzione delle aziende del territorio si è rivelato particolarmente produttivo e, su iniziativa dei docenti per progetti specifici degli altri tre licei, ci si augura di estenderlo a tutta la scuola per sostenere le attività dei vari indirizzi.

Gli alunni del nostro Istituto

Plessi e classi*

Sede centrale	Via Pietro Galati	classi:	Indirizzi:
---------------	-------------------	---------	------------



	n.38, Alcamo	5 5	Economico-sociale Musicale
Succursale	Viale Europa n. 182, Alcamo	classi 14 15	Indirizzi: Linguistico Scienze Umane

Alunni*

Indirizzo	Numero alunni
Economico-sociale	111
Linguistico	293
Musicale	87
Scienze umane	328
TOTALE	819

* Dati aggiornati al 07/11/2022

L'eterogeneo contesto socio-economico di provenienza degli studenti del nostro Liceo, nonché la variegata utenza che arriva ad Alcamo dai diversi paesi dei dintorni, vanno letti come punti di forza che spronano alla socializzazione fra pari, al confronto edificante fra culture, all'interscambio osmotico di modus vivendi differenti. Nel Liceo Linguistico si registra un'alta presenza di studenti stranieri di I e II generazione; inoltre, nei licei Linguistico e delle Scienze Umane, risulta prevalente la componente femminile tra gli studenti rispetto a quella maschile.



Negli anni il nostro istituto ha continuato a registrare dati confortanti per quanto riguarda i risultati a distanza, sia per quanti scelgono di proseguire gli studi universitari, sia per quanti decidono di lanciarsi nel mondo del lavoro.

A questo contribuisce la varietà e la specificità dei nostri indirizzi di studio, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico, Liceo Economico sociale e Liceo Musicale, in grado di rispondere alla richiesta formativa ed ai bisogni dell'utenza, all'interno di una società in continua evoluzione e di un territorio ricco di prospettive.

Fondamentale anche la collaborazione fra scuole e imprese nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro che offrono ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro.

A tutto questo si aggiungono le attività di orientamento proposte agli alunni in uscita che supportano e guidano i giovani verso una scelta motivata e consapevole.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE "V.F.ALLMAYER" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	TPPM050001
Indirizzo	VIA PIETRO GALATI N.39 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO
Telefono	092423666
Email	TPPM050001@istruzione.it
Pec	tppm050001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoallmayer.it
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	803

Approfondimento

Per quanto riguarda la questione di una sede definitiva, i disagi legati al clima di incertezza che annualmente pesava sul destino della nostra scuola sembrano definitivamente risolti: nel corso dell'anno 2022, dopo varie vicissitudini, il Libero Consorzio Comunale della Provincia di Trapani ha proceduto con l'acquisto dei locali collocati nel Viale Europa, da anni ormai sede succursale del



nostro istituto. Se ciò garantisce al Liceo V.F. Allmayer di poter sfruttare tutte le opportunità derivanti dall'operare e continuare ad operare in una città come Alcamo (ben collegata con i paesi e le città del territorio circostante, fornita di strutture ed infrastrutture varie, ricca di monumenti storico-artistici, ben inserita nell'indotto turistico della Sicilia occidentale), tuttavia non ha del tutto risolto il problema dell'insufficienza e dell'inadeguatezza dei locali, che inibisce l'ampliamento della popolazione scolastica e dell'offerta formativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale/Musicale	1
	Chimica/Fisica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
	Aula	1
Strutture sportive	Campi all'aperto	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	39

Approfondimento

L'acquisto da parte del Libero Consorzio Comunale della Provincia di Trapani dei locali collocati nel Viale Europa, da anni ormai sede succursale del nostro istituto, non ha del tutto risolto il problema dell'insufficienza e dell'inadeguatezza dei locali, che inibisce l'ampliamento della popolazione scolastica e dell'offerta formativa: manca, in entrambe le sedi dell'istituto, un' Aula Magna che possa ospitare le riunioni collegiali o le assemblee degli studenti; mancano spazi adeguati alle attività di Scienze Motorie (esistono solo due campetti esterni di calcio a 5 e uno di basket di fronte la sede



"centrale", in uno spazio libero comunale, mentre esiste solo un cortile interno, all'aperto, nella sede "succursale", dove si può giocare a pallavolo; durante il periodo invernale spesso i ragazzi, non potendo utilizzare queste aree, hanno a disposizione delle strutture comunali coperte nei pressi della sede "centrale" che bisogna però condividere con altre scuole). Anche la proposta, più volte avanzata agli Enti Locali competenti, di attivare un corso di Tecnico di Liuteria, che darebbe ulteriori opportunità ai nostri studenti e al futuro del nostro territorio, è stata rigettata per mancanza di locali disponibili.

Per completare il quadro relativo al contesto, la scuola, come tutto il territorio circostante, non è fornita di connessione con cavo a fibra ottica che supportasse il collegamento dei PC di tutte le classi contemporaneamente, per cui spesso il collegamento audio e video è compromesso; inoltre può contare su un solo tecnico informatico, previsto dall'organico assegnato.

La scuola ha continuato in questi anni a ricevere oltre ai finanziamenti pubblici anche finanziamenti da privati, e ha ricevuto donazioni di strumenti musicali, di libri e vocabolari, di materiale audio da parte di cittadini alcamesi e da aziende che hanno arricchito il nostro patrimonio (una biblioteca di circa 8000 volumi, hardware e software per alunni con disabilità psico-fisica...).



Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	22



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra scuola si impegna a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, garantendo ad ognuno il supporto opportuno per raggiungere il successo formativo. Da anni ormai l'istituto registra una percentuale di abbandoni molto bassa, mentre si rileva un trend positivo per quanto riguarda non solo le iscrizioni, in aumento nonostante il calo demografico della popolazione scolastica, ma anche i trasferimenti di alunni in entrata, soprattutto nel primo biennio, provenienti da altre scuole del territorio.

Per quanto riguarda i risultati scolastici che rimandano agli esiti nel breve e medio periodo, gli studenti ammessi alle classi successive rappresentano percentuali molto alte. I dati relativi agli studenti sospesi in giudizio per debiti formativi sono stati oscillanti negli anni scolastici che vanno dal 2014/15 al 2018/19, con grandi variazioni anche tra le classi e gli indirizzi, sicché non è possibile dare una definizione univoca ai risultati rilevati. Di certo la percentuale maggiore di studenti con giudizio sospeso in tutti gli indirizzi del Liceo si concentra soprattutto nelle discipline scientifiche e matematiche. Gli esiti degli scrutini degli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 hanno risentito delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, come rilevato e riferito nell'aggiornamento del RAV: si sono registrate percentuali altissime di studenti ammessi alla classe successiva nel primo anno, a fronte di diversi non ammessi o ammessi con debito l'anno successivo.

Negli ultimi anni sicuramente le attività di sostegno nell'ambito logico e matematico hanno dato il loro contributo nel consolidamento delle conoscenze e delle competenze: si è registrato un lieve miglioramento relativo ai risultati della disciplina Matematica, a dimostrazione della validità dei progetti di miglioramento attivati dalla scuola.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali: le priorità

L'analisi dei risultati delle prove standardizzate INVALSI negli anni ha dato modo di riflettere e ripensare l'attività didattica, i metodi e le strategie di verifica nelle prove, anche in contesto curricolare, per abituare i ragazzi alla tipologia delle prove INVALSI, questo tanto per l'area logico-



matematica che per quella linguistica. Si sono previste nei vari PdM e attivati nel corso degli anni scolastici attività di rinforzo e progetti che sono stati ritenuti prioritari per poter agire in modo capillare sulle criticità rilevate e che, stando agli esiti raggiunti, alla lunga sono stati in grado di produrre un risultato tangibile che la scuola si impegna a mantenere se non a migliorare ulteriormente in futuro.

In genere, da quanto si evince dalla restituzione dei dati degli ultimi anni, il nostro istituto non si discosta molto dalla media del Sud e quella regionale, i risultati delle prove Invalsi sono in linea con quelli delle scuole con lo stesso background.

In particolare, gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto; in genere un pò meno soddisfacenti appaiono i risultati in matematica, comunque in linea con il trend nazionale (proprio l'ambito della matematica del resto è stato quello su cui si è puntato e si continuerà ad insistere maggiormente negli interventi di miglioramento pianificati dalla scuola).

Nella prova di inglese, i risultati sono lievemente migliorati negli anni nella prova di listening, e ancora più soddisfacenti risultano quelli relativi alla prova di reading, i cui esiti sono ultimamente superiori alla media della Sicilia e del Sud, e non significativamente differenti rispetto alla media nazionale. Entrando nel merito, si rilevano in particolare classi, soprattutto dell'indirizzo linguistico, che si discostano nettamente in positivo dalle altre, raggiungendo ottimi risultati, e che incidono in modo evidente nella determinazione della media dell'istituto.

In funzione del triennio 2022/25, alla luce dei risultati raggiunti negli ultimi anni nelle prove standardizzate nazionali e degli interventi già attivati a loro supporto, delle opportunità e dei vincoli individuati nel RAV e confermati nella Rendicontazione Sociale, la scuola intende continuare a dare priorità a tutte le attività di miglioramento finalizzate ad incidere prioritariamente nell'ambito matematico. Inoltre, per rispondere alle aspettative e agli interessi degli alunni, continuerà ad arricchire l'offerta formativa con progetti e iniziative, quali stage, scambi e certificazioni linguistiche, che implementeranno ulteriormente l'ambito linguistico.

Risultati a distanza: le priorità

Come si evince dalle evidenze fornite dal sistema informativo del MIUR, negli anni il nostro istituto ha continuato a registrare dati confortanti per quanto riguarda i risultati a distanza, sia per gli alunni che scelgono di proseguire gli studi universitari (il dato del MIUR oscilla intorno al 50% , inoltre risulta che buona parte dei nostri diplomati consegue ben più della metà dei CFU necessari nei primi due



anni di studi, superando talvolta in valore percentuale i dati relativi ai coetanei della Sicilia e dell'Italia), sia per quanti decidono di lanciarsi nel mondo del lavoro (tra i settori in cui i diplomati del nostro istituto risultano più presenti primeggia il settore dei Servizi).

A questo contribuisce la varietà e la specificità dei nostri indirizzi di studio, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico, Liceo Economico-sociale e Liceo Musicale, in grado di rispondere alla richiesta formativa e ai bisogni dell'utenza, all'interno di una società in continua evoluzione e di un territorio ricco di prospettive.

La preparazione garantita dall'esperienza dei nostri docenti unita ad una didattica aggiornata e flessibile sia nella quotidiana attività curricolare, sia in occasione di interventi mirati e progetti ad hoc per intervenire sulle criticità più significative e rilevanti, sono stati e continuano ad essere gli strumenti con cui "formiamo" i nostri ragazzi preparandoli ad affrontare il loro futuro.

Fondamentale è stata e continua ad essere la collaborazione fra scuole e imprese nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro che offrono ai giovani competenze spendibili nell'ambito lavorativo.

A tutto questo si aggiungono le attività di orientamento proposte agli alunni in uscita che supportano e guidano i giovani verso una scelta motivata e consapevole.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sostegno e recupero di matematica**

Visti i risultati delle prove Invalsi negli ultimi anni e l'alta percentuale di alunni con debito formativo in tutte le classi del Liceo per la Matematica, come già nel triennio precedente si ritiene opportuno intervenire prioritariamente su questa fragilità rilevata.

Finalità:

- fornire un supporto metodologico e disciplinare agli alunni, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi;
- migliorare le conoscenze e le competenze di Matematica per cercare di avere miglioramenti nei risultati scolastici e nelle prove Invalsi.

Obiettivi:

- potenziare e consolidare le conoscenze di Matematica e logica.

Attività previste:

- progetto modulato come sportello a cui il singolo studente, o piccoli gruppi equipollenti, potranno accedere dopo averne fatto richiesta;
- corso di recupero.

Risorse umane: docenti di matematica dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare specifici interventi di supporto agli alunni: sportelli didattici, supporto



metodologico, corsi di recupero.

○ **Inclusione e differenziazione**

Maggiore coinvolgimento degli alunni con BES e handicap nelle quotidiane attività scolastiche.

Differenziare la metodologia nei processi di insegnamento-apprendimento.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sensibilizzare docenti ed alunni rispetto al corretto e consapevole svolgimento delle prove, informandoli con tempestività sulle modalità di esercitazione prima della prova effettiva.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Maggiore coinvolgimento nelle pratiche didattiche dei docenti che autonomamente segnaleranno proprie attitudini e vocazioni.

Maggiore coinvolgimento dei docenti di potenziamento o con ore di disponibilità a supporto degli alunni con fragilità.



Attività prevista nel percorso: Progetto: Sostegno e recupero di matematica

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Coordinatore referente del progetto per l'A.S. 2022/23: prof.ssa Amato I. Collaboratori: docenti del dipartimento di matematica.
Risultati attesi	Migliorare le conoscenze e le competenze di Matematica per cercare di avere miglioramenti nei risultati scolastici e nelle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Corso di recupero di matematica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Come negli anni precedenti, nell'organizzazione dei corsi di recupero, la scuola darà precedenza a quelle discipline in cui si rileva la percentuale più alta di alunni con debito formativo. Il corso verrà erogato secondo i criteri stabiliti in Collegio e in Consiglio d'istituto utilizzando docenti interni e/o esterni di matematica.
Risultati attesi	Recuperare il debito formativo in matematica.



● Percorso n° 2: Supporto agli alunni

Vista l'alta percentuale di alunni con debito formativo nel primo biennio del percorso scolastico, ovvero nell'età dell'obbligo, visto l'aumento delle fragilità rilevate anche da diversi studi nel periodo dell'epidemia e del post-pandemia, la nostra scuola punta su diverse attività che rispondano ai concreti bisogni dei propri studenti.

Finalità:

- motivare allo studio e all'apprendimento;
- fornire un supporto metodologico e disciplinare agli alunni;
- facilitare le relazioni docente-discente;
- aiutare i giovani a realizzare una personalità armonica che sappia intessere relazioni sincere e che sia capace di affrontare i cambiamenti in atto della società.

Attività previste:

- progetto "Impariamo ad imparare" modulato come sportello a cui il singolo studente, o piccoli gruppi equipollenti, potranno accedere dopo averne fatto richiesta o essere stati segnalati dai docenti;
- progetto "Psicoterapia e spiritualità: fare della propria vita un'opera d'arte", che prevede incontri con operatori specializzati per promuovere lo sviluppo armonico della personalità dei ragazzi;
- attività della FS Area 3, quali CIC e attività di educazione alla salute e alimentare.

Risorse umane: docenti dell'Istituto; operatori specializzati esterni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare specifici interventi di supporto agli alunni: sportelli didattici, supporto metodologico, corsi di recupero.

○ **Inclusione e differenziazione**

Maggiore coinvolgimento degli alunni con BES e handicap nelle quotidiane attività scolastiche.

Differenziare la metodologia nei processi di insegnamento-apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Maggiore coinvolgimento nelle pratiche didattiche dei docenti che autonomamente segnaleranno proprie attitudini e vocazioni.

Maggiore coinvolgimento dei docenti di potenziamento o con ore di disponibilità a supporto degli alunni con fragilità.

Attività prevista nel percorso: Impariamo ad imparare

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti

Responsabile

Coordinatore referente del progetto per l'A.S. 2022/23: prof.ssa Terrasi F. Collaboratori: prof.ssa Geraci.

Risultati attesi

Fornire un immediato supporto al metodo di studio e all'approccio alle discipline di indirizzo, e non solo, specie nella fase iniziale del percorso scolastico, I e II anno dall'ingresso alla scuola secondaria di II grado, in cui gli alunni, in particolar modo dopo la pandemia, mostrano maggiori difficoltà.

Attività prevista nel percorso: Psicoterapia e spiritualità: fare della propria vita un'opera d'arte

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatore referente del progetto per l'A.S. 2022/23: prof.ssa Brucia R. Collaboratori: prof.ssa Pizzimenti S.

Risultati attesi

Aiutare i giovani a realizzare una personalità armonica che sappia intessere relazioni sincere con gli altri, rispettosa nei confronti del mondo circostante, soprattutto di chi è più debole, e capace di affrontare il cambiamento in atto della società.

Attività prevista nel percorso: CIC, educazione alla salute e alimentare

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

FS Area 3: prof.ssa Pizzimenti S.

Risultati attesi

Rispondere ai bisogni dei nostri studenti e delle nostre studentesse con la collaborazione dei docenti interni e il supporto di esperti esterni, nonché l'eventuale coinvolgimento dei genitori.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In merito agli elementi di innovazione, la nostra scuola, soprattutto nell'ultimo triennio, si è dimostrata particolarmente versatile e pronta nell'adeguamento del modello organizzativo interno ed esterno. Per rispondere al meglio alle indicazioni ministeriali in materia di emergenza sanitaria ha individuato ruoli e funzioni specifiche per i singoli docenti e/o personale ATA, ed ha attivato prontamente e incentivato l'uso di canali e strumenti che garantissero il contatto a distanza con alunni e famiglie; per ottemperare alle indicazioni in merito all'insegnamento dell'educazione civica ha individuato prima il referente/coordinatore per la scuola, quindi ha designato lo stesso quale funzione strumentale per garantire un supporto efficace ed efficiente alla sperimentazione prevista dal Ministero.

Per quanto riguarda le pratiche didattiche, in particolare gli strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica e i nuovi ambienti di apprendimento, la nostra scuola vanta un eccellente laboratorio multimediale musicale con 23 postazioni con computer "Mac" e connessione internet in cui gli alunni possono cimentarsi nella composizione e rielaborazione di materiali audiovisivi.



Aspetti generali

Le scelte educative dell'istituto

L'Istituto considera finalità generali del proprio operare pedagogico i principi di cui agli artt.3, 21, 33, 34 della Costituzione Italiana e mira, per mezzo degli obiettivi formativi e didattici, ad educare "nella e alla Democrazia", al fine di formare soggetti capaci di operare scelte autonome e responsabili nella sfera individuale e sociale, favorendo la crescita culturale ed umana degli alunni attraverso l'innalzamento del tasso di successo scolastico e facendo diventare gradualmente la scuola polo di formazione permanente per il territorio in cui è inserita.

Indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e amministrazione ai fini dell'elaborazione del Piano Annuale delle attività e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (art. 1, comma 14 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015 che modifica l'art. 3 del DPR n. 275 dell'8 marzo 1999 e introduce il comma 4):

- 1) Centralità dell'aspetto educativo, quale elemento essenziale, fondamentale e trasversale ad ogni ambito del nostro essere comunità scolastica aperta all'"umanità" della vasta realtà in cui operiamo;
- 2) Valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace, al dialogo fra culture e alla sostenibilità ambientale;
- 3) Valorizzazione e potenziamento dell'italiano e delle lingue straniere, in particolare valorizzando e potenziando il CLIL;
- 4) Alfabetizzazione e potenziamento delle competenze artistiche, in particolare per la produzione e la diffusione delle immagini e dei suoni, con coinvolgimento dei musei e di altri istituti pubblici e privati, con interconnessioni cinematografiche, teatrali, coreutiche e musicali;
- 5) Incremento alternanza scuola - lavoro ai fini della valorizzazione della scuola come comunità aperta al territorio;
- 6) Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;
- 7) Valorizzazione della premialità e del merito degli alunni nonché affinamento delle tecniche, degli strumenti e delle modalità valutative, anche ai fini dell'orientamento.

L'apparato amministrativo è una struttura di servizio essenziale al perseguimento degli obiettivi formativi dell'Istituto. Ogni sua componente svolge



funzioni indispensabili, alle quali spetta il massimo riconoscimento. I principi e le scelte da seguire ed attuare in questo ambito sono principalmente i seguenti:

- trasparenza e rendicontazione in ogni azione amministrativa e in particolare nella gestione di bilancio;
- pieno utilizzo delle risorse logistiche, tecniche, strutturali e finanziarie a disposizione per l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa;
- sostegno ai processi di miglioramento qualitativo anche nell'ambito amministrativo, favorendo la formazione specifica dei soggetti coinvolti.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE "V.F.ALLMAYER" ALCAMO

TPPM050001

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



SCIENZE UMANE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e



socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,



artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori
significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Approfondimento



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza a quanto disposto dalla legge 92/2019 e dalle Linee guida ministeriali emanate con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, nel nostro istituto l'educazione civica, intesa come insegnamento trasversale obbligatorio della durata minima di 33 ore per ciascun anno di corso, è affidato in contitolarità a più docenti del Consiglio di Classe nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, ed il coordinamento delle attività di educazione civica è affidato al docente di diritto, laddove sia presente la materia all'interno del curriculum della classe, al docente di storia/geostoria, laddove non siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica (come da delibera n. 15 del Collegio del 01/09/2020).

Come previsto dalla normativa e come deliberato in sede di Collegio, è stata individuata prima la figura del referente per la scuola dell'educazione civica, poi, dal 09/2021, sempre per delibera collegiale, FS per l'educazione civica, incaricato di seguire i percorsi formativi previsti presso la scuola polo per la formazione, e quindi svolgere funzioni di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata".

Ogni docente, tenendo presente sia il curriculum didattico della disciplina che la programmazione educativo-didattica per tematiche, approvati in Collegio docenti (delibera del 8/9/2021), individua una tematica da svolgere durante l'anno scolastico, cercando, in seno a ciascun consiglio di classe, di favorire una programmazione educativo-didattica il più possibile collegiale.

Allegati:

curricolo ed. civica.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE "V.F.ALLMAYER" ALCAMO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli obiettivi generali

Il regolamento per il riordino dei licei del 15/03/2010 ha definito un nuovo assetto ordinamentale, organizzativo e didattico. Il nostro Istituto, tenendo conto di tale regolamento e delle nuove aree da questo individuate, intende perseguire i seguenti obiettivi nella strutturazione dell'offerta formativa:

- Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni;
- Avviare all'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile;
- Rendere l'alunno consapevole della diversità di metodi e procedure utilizzati nei vari ambiti disciplinari ed avviare e consolidare l'acquisizione del linguaggio specifico di ogni disciplina;
- Rendere l'alunno in grado di leggere ed interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- Potenziare la comprensione di messaggi e testi di vario tipo;
- Potenziare la comunicazione scritta e orale adeguando la lingua ai diversi contesti comunicativi, anche nelle lingue straniere;
- Rinforzare l'utilizzo consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare;
- Consolidare capacità logico-deduttive;
- Avviare e consolidare l'acquisizione di un ragionamento logico che identifichi problemi ed individui possibili soluzioni;
- Sviluppare nell'alunno le capacità di ragionamento e argomentazione volti a sostenere una propria tesi o opinione;
- Sviluppare nell'alunno la capacità di ascolto e rispetto delle argomentazioni e opinioni altrui;
- Promuovere il benessere psicofisico dell'alunno a scuola e in società;



- Aggiornare, adeguare e arricchire l'offerta formativa;
- Promuovere l'integrazione scuola-famiglia;
- Promuovere arte, cultura e tradizioni locali;
- Promuovere l'integrazione e l'interculturalità.

Nuove competenze di base nella scuola dell'obbligo

Otto competenze chiave:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare ad imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa ed imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Asse dei linguaggi

Competenze di base: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico; utilizzare e produrre testi multimediali.



Asse matematico

Competenze di base: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

Competenze di base: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale

Competenze di base: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, e dell'ambiente; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Obiettivi di apprendimento del Liceo Linguistico

Gli alunni a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comune a tutti i percorsi liceali, dovranno:

- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;



- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Sapere comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- Sapersi confrontare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e scambio.

Obiettivi di apprendimento del Liceo Musicale

Gli alunni a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comune a tutti i percorsi liceali, dovranno saper:

- Eseguire ed interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- Partecipare ad insiemi vocali e strumentali, con adeguata capacità di interazione con il gruppo;
- Utilizzare, a integrazione dello strumento principale e monodico ovvero polifonico, un secondo strumento, polifonico ovvero monodico;
- Conoscere i fondamenti della corretta emissione vocale;
- Usare le principali tecnologie elettroacustiche e informatiche relative alla musica;
- Conoscere e utilizzare i principali codici della scrittura musicale;
- Conoscere lo sviluppo storico della musica e dell'arte nelle sue linee essenziali, nonché le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione sia scritta che orale;



- Individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali;
- Cogliere i valori estetici in opere musicali di vario **genere ed** epoca;
- Conoscere e analizzare opere significative del repertorio musicale;
- Conoscere l'evoluzione morfologica e tecnologica degli strumenti musicali.

Obiettivi di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane

Gli alunni a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comune a tutti i percorsi liceali, dovranno:

- Avere acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Avere raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Sapere identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- Sapere confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare in maniera consapevole e critica le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla "media education".

Obiettivi di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale



Gli alunni a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comune a tutti i percorsi liceali, dovranno:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici ed informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Sapere identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea, sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ **1.Costituzione: i principi fondamentali; 2. AGENDA 2030 Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile; 3. AGENDA 2030 Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili**

Ogni docente, tenendo presente sia il curricolo didattico della disciplina approvato in collegio docenti che gli obiettivi di apprendimento contenuti nelle linee guida DM 35/2020 (Allegato C), individua una tematica tra quelle stabilite nel collegio docenti del 8/9/2021 da svolgere durante l'anno scolastico. In virtù della natura interdisciplinare dell'insegnamento della disciplina educazione civica si raccomanda, in seno ad ogni C.d.C, di deliberare una programmazione educativo-didattica il più possibile collegiale e interdisciplinare. Ogni docente è tenuto ad allegare una scheda di programmazione relativa all'educazione civica alla propria programmazione didattica, a svolgere sia le ore deliberate in sede collegiale che effettuare verifiche periodiche e finali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia

○ 1. Educazione alla cittadinanza digitale 2. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro 3. AGENDA 2030 Obiettivo 13 Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

Ogni docente, tenendo presente sia il curricolo didattico della disciplina approvato in collegio docenti che gli obiettivi di apprendimento contenuti nelle linee guida DM 35/2020 (Allegato C), individua una tematica tra quelle stabilite nel collegio docenti del 8/9/2021 da svolgere durante l'anno scolastico. In virtù della natura interdisciplinare dell'insegnamento della disciplina educazione civica si raccomanda, in seno ad ogni C.d.C, di deliberare una programmazione educativo-didattica il più possibile collegiale e interdisciplinare. Ogni docente è tenuto ad allegare una scheda di programmazione relativa all'educazione civica alla propria programmazione didattica, a svolgere sia le ore deliberate in sede collegiale che effettuare verifiche periodiche e finali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia

○ **1. Costituzione: diritti e doveri 2. AGENDA 2030 educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. 3. AGENDA 2030 Obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni**

Ogni docente, tenendo presente sia il curricolo didattico della disciplina approvato in collegio docenti che gli obiettivi di apprendimento contenuti nelle linee guida DM 35/2020 (Allegato C), individua una tematica tra quelle stabilite nel collegio docenti del 8/9/2021 da svolgere durante l'anno scolastico. In virtù della natura interdisciplinare dell'insegnamento della disciplina educazione civica si raccomanda, in seno ad ogni C.d.C, di deliberare una programmazione educativo-didattica il più possibile collegiale e interdisciplinare. Ogni docente è tenuto ad allegare una scheda di programmazione relativa all'educazione civica alla propria programmazione didattica, a svolgere sia le ore deliberate in sede collegiale che effettuare verifiche periodiche e finali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica

- **1. AGENDA 2030 Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze 2. L'unione europea e gli organismi internazionali 3. AGENDA 2030 Obiettivo 15 Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema**

Ogni docente, tenendo presente sia il curricolo didattico della disciplina approvato in



collegio docenti che gli obiettivi di apprendimento contenuti nelle linee guida DM 35/2020 (Allegato C), individua una tematica tra quelle stabilite nel collegio docenti del 8/9/2021 da svolgere durante l'anno scolastico. In virtù della natura interdisciplinare dell'insegnamento della disciplina educazione civica si raccomanda, in seno ad ogni C.d.C, di deliberare una programmazione educativo-didattica il più possibile collegiale e interdisciplinare. Ogni docente è tenuto ad allegare una scheda di programmazione relativa all'educazione civica alla propria programmazione didattica, a svolgere sia le ore deliberate in sede collegiale che effettuare verifiche periodiche e finali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica





Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Ogni docente, tenendo presente sia il curricolo didattico della disciplina approvato in collegio docenti che gli obiettivi di apprendimento contenuti nelle linee guida DM 35/2020 (Allegato C), individua una tematica tra quelle stabilite nel collegio docenti del 8/9/2021 da svolgere durante l'anno scolastico. In virtù della natura interdisciplinare dell'insegnamento della disciplina educazione civica si raccomanda, in seno ad ogni C.d.C, di deliberare una programmazione educativo-didattica il più possibile collegiale e interdisciplinare. Ogni docente è tenuto ad allegare una scheda di programmazione relativa all'educazione civica alla propria programmazione didattica, a svolgere sia le ore deliberate in sede collegiale che effettuare verifiche periodiche e finali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia della musica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

Nella nostra scuola le attività di PCTO, in particolare quelle ricollegabili alla formula dell'“alternanza scuola-lavoro”, sono coordinate dalla Funzione Strumentale preposta che collabora proficuamente con il personale di segreteria e gli altri docenti e che nello specifico si occupa di: raccordare l'istituzione scolastica con le imprese del territorio; valutare le strutture con le quali stipulare le convenzioni per espletare i percorsi; assistere e guidare i docenti tutor e gli studenti nella predisposizione e nella realizzazione delle attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.

Tra le iniziative previste vi sono:

- percorsi formativo-didattici in aula
- percorsi formativo-didattici online
- stage con/senza pernottamento
- attività estiva

Le attività sono rivolte a tutti gli alunni delle classi del triennio, con diversi percorsi a seconda dell'indirizzo di appartenenza, e tengono conto delle caratteristiche individuali degli alunni B.E.S. per cui verranno predisposti dal C.d.C. appositi percorsi individualizzati.

La suddivisione delle ore di attività per classe prevede:

- classi III: 4 ore formazione sulla sicurezza + 30 ore di stage;
- classi IV: 50 ore di stage;



- classi V: 6 ore di formazione in classe + 10 ore di visita aziendale e/o orientamento.

(In taluni casi, in concerto con le aziende, è possibile svolgere il monte ore in un anno soltanto).

La scuola ha stipulato numerosissime convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio (in particolare più di 50 protocolli di intesa con soggetti privati, quali fondazioni e aziende private, associazioni sportive, associazioni o cooperative culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, enti pubblici, e altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento). Il successo delle attività di alternanza scuola-lavoro è tale che negli ultimi anni sempre più spesso i nostri alunni hanno continuato le attività ben oltre il monte ore minimo assegnato, come azione di volontariato in qualche caso o come attività lavorativa a tutti gli effetti.

Le attività di PCTO prevedono una definizione delle competenze trasversali per i percorsi da promuovere negli studenti, e dei criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO. Le iniziative proposte dalla scuola tengono conto delle competenze chiave trasversali del Quadro Europeo 2018, ovvero: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP); competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale (ENTRECOMP); competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. La scuola osserva i percorsi tramite l'osservazione strutturata e semi-strutturata (mediante griglie, rubriche, compiti di realtà...), valuta utilizzando schede di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente e del docente tutor, infine certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Orientamento: per una scelta consapevole

La scuola attiva percorsi e attività di Orientamento Formativo per la conoscenza di se' e delle proprie attitudini all'interno del curricolo fondamentale e guida o informa gli alunni con un vasto ventaglio di attività mirate, curate dalla Funzione Strumentale preposta, sia invitando gli atenei all'interno della scuola, sia partecipando alle diverse proposte legate alle offerte di atenei e consorzi, regionali e nazionali. Tra le iniziative che ci si propone di attivare: collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento, utilizzo di strumenti per l'orientamento, presentazione agli alunni dei diversi corsi di studi universitari e post diploma, organizzazione di incontri individuali di alunni con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire.

In particolare la Funzione Strumentale presenta annualmente il progetto dal titolo "Progetto orientamento: per una scelta consapevole", che nasce dalla necessità di guidare l'alunno verso una scelta motivata e consapevole, nonché far conoscere all'esterno le offerte formative dell'Istituto. Il progetto prevede percorsi mirati per gli alunni delle classi V da compiersi sia in direzione del mondo del lavoro che di quello universitario; attività di orientamento in entrata presso le scuole di I grado della città di Alcamo e dei paesi limitrofi, sia della provincia di Trapani che di Palermo, per organizzare incontri con gli alunni delle terze classi; interventi di raccordo con le agenzie educative esterne alla scuola; partecipazione ad iniziative formative, convegni, seminari, manifestazioni, etc.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti e proposte della FS dell'Area 3 (CIC, attività di volontariato, educazione alla salute e alimentare)

Le proposte della FS rispondono all'intento di arricchire l'offerta formativa in relazione ai bisogni degli studenti e alle risorse espresse dal territorio. Attività previste: organizzazione e attuazione delle attività di volontariato; organizzazione e attuazione del CIC ascolto genitori e alunni con docenti interni ed esperti esterni; organizzazione e attuazione di attività di educazione alla salute ed alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Supportare gli alunni nella crescita in relazione ai bisogni espressi e alle risorse offerte dal territorio, con attività di volontariato, educazione alimentare e alla salute, supporto psicologico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Libriamoci

Il progetto si propone di organizzare e attuare attività varie (giornata di sensibilizzazione in piazza, incontro con l'autore...) nell'ambito delle due grandi iniziative nazionali, "#ioleggoperchè" e "libriamoci", al fine di promuovere l'interesse cittadino per il libro e la lettura in genere, nonché per la sopravvivenza e l'apertura della Biblioteca Scolastica dell'Istituto. Attività previste: - giornata di sensibilizzazione in piazza: gli alunni sensibilizzeranno i cittadini all'acquisto di testi da donare a scuola - giornate di lettura e approfondimenti - incontro con l'autore - gara a squadra tra le classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere l'interesse per il libro e la lettura in genere, nonché lavorare all'arricchimento della Biblioteca Scolastica dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula



● Il Caffè filosofico

Il progetto si propone di avvicinare i discenti al mondo della lettura, da vivere come scoperta e momento di condivisione di idee e di confronto costruttivo. Attività previste: - lettura e approfondimento di testi - incontro con l'autore/gli autori - documentazione dell'esperienza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sensibilizzare alla lettura, alla condivisione di idee e al confronto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

- **Corsi preparatori per il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche: inglese,**
-



francese, tedesco, spagnolo

I progetti, tre in tutto, prevedono l'attuazione di corsi pomeridiani per preparare gli allievi al conseguimento delle certificazioni linguistiche presso enti esterni accreditati. Attività previste: progettazione e raccolta dati; lezioni frontali; lezioni con metodologia attiva ed esercitazione integrata di tutte le abilità linguistiche; test in itinere e simulazioni dell'esame; certificazione esterna con l'ente certificatore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazione linguistica con ente accreditato

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



● Stage/scambio in Spagna

Il progetto mira a potenziare le abilità che servono per l'apprendimento di una lingua straniera, spagnolo in questo caso, conoscere nuove strutture linguistiche, nuove parole e modi di dire, potenziare attraverso l'uso quanto già si è appreso in precedenza. Inoltre il progetto intende dare la possibilità agli alunni di inserirsi autonomamente e positivamente in una realtà diversa dalla propria imparando a rispettare tradizioni, abitudini e valori diversi dai propri e affinando così lo spirito di tolleranza nei confronti dell'altro. Attività previste: prima fase di ricerca e approfondimento; seconda fase di visita e produzione in itinere di materiale vario: power-point, foto, DVD.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento di una lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● Stage storico/artistico/culturale in Germania

Lo stage culturale contribuisce a rafforzare la motivazione allo studio della lingua tedesca e a migliorare la capacità degli alunni di comunicare in lingua tedesca. L'esplorazione di una città tedesca e dintorni, dal punto di vista storico, culturale, artistico e sociale, contribuisce a sviluppare le capacità logiche e organizzative degli alunni. Il contatto diretto con la realtà tedesca produce risultati efficaci che favoriscono anche la crescita personale, culturale ed umana, sviluppando la consapevolezza dell'appartenenza all'Europa. Attività previste: attività di ricerca e approfondimento su testi e su internet; stage in Germania; condivisione dell'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento della lingua tedesca

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Stage culturale/linguistico paesi anglofoni

Il progetto si propone di far vivere agli alunni un momento altamente formativo tramite l'esperienza di soggiorno all'estero in un paese anglofono. Attività previste: - preparazione allo stage: ricerca e approfondimenti, simulazione dialoghi, ecc. - stage

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento della lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Scambio con Rouen o Stage a Bordeaux, Lille o Nice

Lo scambio di classe, ovvero uno stage in un Liceo linguistico rappresenta l'occasione sia per il perfezionamento della competenza comunicativa in contesti autentici, sia l'approccio interculturale nell'ottica della dimensione europea dell'insegnamento. Il progetto consente di conoscere la realtà e le manifestazioni culturali francesi; stimolare l'apprendimento linguistico e la ricerca; rispettare e valorizzare le differenze; partecipare ad attività di gruppo in contesti multiculturali adottando un atteggiamento responsabile e solidale; promuovere la socializzazione. Attività previste: ricerche e attività di gruppo; visite culturali; esperienze dello scambio durante il soggiorno in Francia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento della lingua francese



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Viaggio della memoria

Il progetto si propone di approfondire gli eventi storici della seconda guerra mondiale, in particolare approfondendo testimonianze storiche di autori/testimoni e riflettendo sulla realtà dei campi di concentramento e di sterminio. Attività previste: - analisi e rielaborazione degli eventi storici - approfondimento opere/testimonianze di autori che hanno vissuto l'olocausto - stage tra le città di Cracovia, Auschwitz/Birkenau, Katowice e eventuale visita a Breslavia, Danzica e/o Varsavia - restituzione: power point e/o cartelloni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Prendere consapevolezza di momenti ed eventi storici importanti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Viaggio d'istruzione

Il progetto mira a realizzare esperienze di viaggi istruttivi, formativi, culturali e ricreativi in Italia e/o all'estero. La finalità principale è quella di permettere agli alunni di socializzare in uno spazio diverso da quello abituale, educazione alla lettura geostorica del territorio, approccio alla cultura del viaggio e a quella laboratoriale extrascolastica. Attività previste: - Approfondimenti e ricerche - Viaggio e restituzione dell'attività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Socializzare in uno spazio diverso da quello abituale, educazione alla lettura geostorica del territorio, approccio alla cultura del viaggio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Orchestra giovanile "V.F. Allmayer"

Il progetto mira a favorire la creazione di un'orchestra sinfonica stabile, con la partecipazione degli alunni del liceo musicale, alunni degli altri indirizzi del nostro istituto che studiano uno strumento musicale, alunni delle scuole medie ad indirizzo musicale del territorio, alunni del



Conservatorio Scontrino di Trapani, residenti nel territorio d'utenza del nostro Liceo. Il gruppo così costituito potrà partecipare ad eventuali rassegne che si potranno organizzare nel territorio limitrofo. Altre finalità sono: valorizzare, raccordare e potenziare le esperienze musicali già avviate dall'Istituto; favorire la socializzazione e la condivisione di contesti esperienziali attraverso l'esperienza pratico-musicale; sviluppare l'esperienza del far musica insieme in un contesto più aperto; sensibilizzare alla vita associativa e di gruppo per l'integrazione e lo sviluppo dei rapporti interpersonali; stimolare la funzione della scuola come centro di promozione culturale per il territorio. Attività previste: -Ricognizione delle risorse umane presenti nel territorio; assegnazione materiale musicale da realizzare; prove d'insieme - Partecipazione a rassegne organizzate nel territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Diffondere la cultura musicale nel territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale/Musicale

Aule

Aula generica



● Pomeriggi musicali

Il progetto è finalizzato alla diffusione della cultura musicale sul territorio attraverso l'organizzazione e la realizzazione di eventi musicali. Il progetto, rivolto a tutti gli alunni del Liceo Musicale, con particolare attenzione alla valorizzazione delle eccellenze, si propone di: valorizzare, raccordare e potenziare le esperienze musicali già avviate dall'Istituto; favorire la socializzazione e la condivisione di contesti esperienziali attraverso l'esperienza pratico-musicale; sviluppare l'esperienza del far musica insieme in un contesto più aperto; sensibilizzare alla vita associativa e di gruppo per l'integrazione e lo sviluppo dei rapporti interpersonali; stimolare la funzione della scuola come centro di promozione culturale per il territorio; favorire l'integrazione sociale e musicale degli alunni delle classi del Liceo musicale. Attività previste: - prove d'insieme e a sezione; -concerti orchestrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Diffondere la cultura musicale nel territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Multimediale/Musicale**

Aule

Aula generica

● Coro "Cielo d'Alcamo" e coro "Voci bianche"

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni del nostro Istituto, ex alunni, docenti, personale ATA e genitori e si propone di: migliorare le capacità pratiche esecutive nel canto, fare musica insieme; condividere esperienze e stati d'animo; educare all'ascolto e alla riproduzione di melodie e testi; favorire la capacità di attenzione e rinforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Attività previste: - laboratorio corale tecnico-interpretativo; - attività pratiche di gruppo; - esercizi di respirazione; - esercizi di tecnica vocale; - studio dei brani di varie epoche storiche, generi, stili appropriati alla possibilità vocali e alla specifica formazione del gruppo d'insieme; - eventuale esibizione dal vivo in pubblico concerto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Diffondere la cultura musicale nel territorio

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale/Musicale

Aule

Aula generica

● Ritmo diverso

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni H della scuola. Il progetto ha come finalità principale l'inclusione dei nostri alunni. In particolare attraverso una formazione musicale di base ci si propone di far partecipare i ragazzi alle attività e agli eventi scolastici dell'orchestra della scuola. Attività ed esercizi vari connessi alla coordinazione musicale, riconoscimento del ritmo e dei tempi musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli alunni H

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale/Musicale

Aule

Aula generica

● Sostegno e recupero di matematica

Il progetto si propone di fornire un supporto metodologico e disciplinare agli alunni, di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, che hanno bisogno di spiegazioni mirate e/o approfondimenti su argomenti specifici. Il progetto sarà modulato come sportello a cui il singolo studente, o piccoli gruppi equipollenti, potranno accedere dopo averne fatto richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Fornire durante l'anno scolastico un supporto metodologico e disciplinare di matematica agli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Informatica

Aule

Aula generica

● Laboratorio di Scienze

Il progetto si propone di aiutare gli alunni, attraverso esperienze in laboratorio, a scoprire i fenomeni naturali e quindi ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della terra da noi abitata, per innescare un circuito virtuoso di curiosità e quindi di amore verso la natura che ci circonda. Attività previste: - attività pratica in laboratorio di scienze - utilizzo di strumentazioni - eventuale prodotto multimediale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Far scoprire agli alunni, attraverso esperienze in laboratorio, i fenomeni naturali e quindi spingerle ad assumere atteggiamenti positivi nei confronti della terra da noi abitata, per innescare un circuito virtuoso di curiosità e quindi di amore verso la natura che ci circonda.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica/Fisica



● Stage a Catania o Trieste

Il progetto si propone di approfondire la conoscenza di autori e opere analizzate, in particolare Verga nel caso di Catania/ Saba e Svevo per Trieste, visitando i luoghi di vita degli autori e che hanno ispirato i grandi capolavori. Inoltre il godimento delle testimonianze artistiche permetterà di conoscere importanti città insieme al contesto architettonico, ambientale e naturalistico. Attività previste: - Prima fase: studio approfondito dell'autore/degli autori, vita, consuetudini, luoghi; - seconda fase: visita alla città di Catania con particolare attenzione ai luoghi di vita e di rappresentazioni verghiane/a Trieste a spasso per i caffè letterari; - ultima fase: produzione di un lavoro finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza di autori e opere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Informatica**

Aule

Aula generica

● Psicoterapia e spiritualità: fare della propria vita un'opera d'arte

Il progetto si propone di valorizzare e promuovere le risorse personali di ciascuno per aiutare i giovani a realizzare una personalità armonica che sappia intessere relazioni sincere con gli altri, rispettosa nei confronti del mondo circostante, soprattutto di chi è più debole, e capace di affrontare il cambiamento in atto della società. Attività previste: incontri con operatori specializzati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Aiutare i giovani a realizzare una personalità armonica che sappia intessere relazioni sincere con gli altri.

Destinatari**Altro**

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso di pittura – Il colore tra teoria e creatività

Il progetto mira a potenziare le conoscenze e le capacità tecnico-grafiche per ogni singolo discente, sviluppandone l'interesse e migliorandone le attitudini grafico-artistiche e creative. Attività previste: - lezioni pratiche su colori e sue componenti - esperienza con le varie tecniche pittoriche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le capacità tecnico-grafiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula

● Disegno dal vero – tra tecniche e percezione

Il progetto mira a potenziare le conoscenze e le capacità tecnico-grafiche per ogni singolo discente, sviluppandone l'interesse e migliorandone le attitudini grafico-artistiche e creative. Attività previste: - lettura e analisi visiva di forme e volumi relativi a composizioni di natura morta - realizzazione di elaborati grafici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le capacità tecnico-grafiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula



● Gibellina: l'arte al centro della visione contemporanea

Il progetto si propone di far conoscere le realtà museali territoriali, educare all'arte e alla cura del proprio territorio, conoscere l'arte contemporanea e le sue potenzialità, nonché educare alla cittadinanza attiva, alla conoscenza e cura del patrimonio. Attività previste: - informazione/formazione propedeutico alle visite - stage con visite: Belice/epicentro della Memoria Viva, Gibellina, il MAC, il cretto di Burri - attività esperienziale e laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare alla cittadinanza attiva, alla conoscenza e cura del patrimonio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula



● **Certificazione informatica: le competenze fanno la differenza**

Il progetto dà la possibilità a tutti gli alunni di ottenere la certificazione di alfabetizzazione digitale EIPASS 7 Moduli User che costituisce un titolo valido per il riconoscimento di punteggio nell'ambito scolastico, universitario e concorsuale. Attività previste: videolezioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Certificazione informatica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● **Cineforum**

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto che avranno la possibilità di assistere a delle proiezioni cinematografiche, ma anche di approfondire schede filmografiche ed eventualmente



partecipare ad un laboratorio cinematografico gratuito per alcuni alunni selezionati, che culminerà in un mini festival. Attività previste: - approfondimenti sui film proposti - visione dei film - attività di laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Cogliere e approfondire spunti culturali e sociali nel linguaggio cinematografico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Cinema

● Laboratorio teatrale

L'attività teatrale si configura come un valido alleato alla formazione personale e didattica degli alunni. Attraverso il teatro si sviluppa consapevolezza di sé e degli altri favorendo lo sviluppo della sfera emotiva e relazionale. Attività previste: - approfondire la storia del teatro e il suo linguaggio specifico - attività di gruppo - lettura espressiva - role playing

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Contribuire alla formazione e alla crescita personale e didattica dell'alunno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula

● **Armonia moderna, trascrizione, adattamento e orchestrazione**

Il progetto, rivolto ai migliori alunni del liceo musicale, vuole dare le nozioni di base teoriche e strutturare il lavoro anche a livello pratico iniziale sull'utilizzo dell'armonia moderna nell'accompagnamento, la realizzazione delle trascrizioni e l'orchestrazione per vari organici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Risultati attesi

Avviare all'utilizzo dell'armonia moderna nell'accompagnamento, la realizzazione delle trascrizioni e l'orchestrazione per vari organici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale/Musicale
Aule	Aula

● Visite guidate

Le visite guidate nel territorio limitrofo permettono ai ragazzi di socializzare in un contesto diverso dal proprio spazio abituale, di educare alla lettura geostorica del territorio, di approcciarsi alla cultura del viaggio e a quella laboratoriale extrascolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Socializzare in un contesto diverso extrascolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Sport con la racchetta

L'attività psico-motoria proposta dal progetto contribuisce a sviluppare capacità trasversali spendibili in diverse situazioni, compresa la didattica tradizionale, inoltre contribuisce allo sviluppo della persona. Attività previste: - Badminton - Tennis - Tennistavolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo della persona attraverso l'attività motoria



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campi all'aperto

● Diversamente acquatici

L'attività acquatica con alunni disabili proposta dal progetto contribuisce ad apportare benessere psico-fisico, psicologico e sociale. Partendo dalle capacità e potenzialità di ciascuno, l'obiettivo è quello di raggiungere il più alto livello di autonomia possibile per ciascuno. Attività previste: - approccio con l'acqua - attività di coordinazione, equilibrio, affinamento degli schemi motori di base - stimolazione del sistema neuromuscolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo della persona attraverso l'attività motoria

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Nuoto a scuola

L'attività psico-motoria proposta dal progetto contribuisce a sviluppare capacità trasversali spendibili in diverse situazioni, compresa la didattica tradizionale, inoltre contribuisce allo sviluppo della persona. Attività previste: - approccio con l'acqua - esercizi di respiro e galleggiamento - approccio alle diverse tecniche di nuoto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo della persona attraverso l'attività motoria

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Piscina

● INDA: stage a Siracusa con pernottamento

Il progetto si propone di avvicinare gli alunni alla tradizione teatrale classica partecipando alla messa in scena di una tragedia antica nel teatro greco di Siracusa. Attività previste: - approfondimenti sul genere teatrale, sulle origini della tragedia greca, sul ruolo della Sicilia nella cultura greca antica - visione della tragedia - visita al Museo Archeologico di Siracusa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla tradizione teatrale classica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula



● Progetto istruzione domiciliare

Il progetto di istruzione domiciliare è rivolto ad un alunno della classe IV AES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sostenere l'alunno nel percorso di istruzione domiciliare

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Centro Sportivo Scolastico

Il Centro Sportivo Scolastico, a cui aderiscono tutti i docenti di Scienze Motorie del nostro Istituto, permette ai nostri alunni di partecipare ai Campionati Studenteschi organizzati dal MI in collaborazione con le Regioni e gli Enti Locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campi all'aperto



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Impianto solare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

Sarebbe auspicabile la possibilità di utilizzare le ingenti cifre del PNRR per l'installazione di un impianto solare sui tetti dei nostri due plessi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE E
TRASPARENZA OPEN DATA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- a) Potenziare l'uso del registro elettronico, incrementando i servizi digitali scuola- famiglia- studente.
- b) Aprire i dati e i servizi della scuola a cittadini e imprese, utilizzando i canali informativi ufficiali (sito e profili sui social network).
- c) Potenziare la digitalizzazione amministrativa e didattica della scuola, diminuendo i processi che utilizzano solo carta

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI RICERCA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- a) Superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti, favorendo l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali.
- b) Utilizzare le tecnologie digitali a supporto di una didattica per competenze, alimentando soprattutto l'area di quelle trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva).
- c) Proporre attività che superino il concetto di lezione frontale per mettere gli studenti al centro dei processi di apprendimento, sviluppando metodologie didattiche



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attive di tipo laboratoriali e favorendo il lavoro in gruppo.
d) Superare la didattica puramente trasmissiva dei saperi con modalità innovative di insegnamento basate sul *cooperative learning*, sul *problem posing* e sul *problem solving*.

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI SPERIMENTAZIONE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Utilizzare le potenzialità delle tecnologie digitali per creare un ambiente adeguato a supportare pratiche didattiche innovative.
- Acquisire strumentazioni e sussidi didattici appropriati per convertire la classe tradizionale in aula-laboratorio in cui svolgere attività diversificate che permettano agli studenti di lavorare per gruppi e di affrontare compiti diversi durante lo svolgimento delle lezioni.
- Favorire una rielaborazione attiva e personale dei contenuti da parte dei giovani, sia nelle discipline letterarie che in quelle scientifiche.

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI INNOVAZIONE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (gruppi di livello, classi aperte, classi capovolte) per migliorare le interazioni educative in classe, sviluppare e rafforzare l'apprendimento tra pari e l'apprendimento autonomo.
- Sperimentare metodologie innovative sviluppando e rafforzando le competenze linguistiche, logiche e relazionali.
- Favorire l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali, affinché gli studenti acquisiscano competenze relative ad un uso intelligente e creativo del linguaggio, dell'argomentazione, del rispetto dei canoni della comunicazione, anche di quella digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: SCUOLA LABORATORIO
PERMANENTE DI EDUCAZIONE E
FORMAZIONE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- a) Sostenere la formazione dei docenti, abbassando la soglia di resistenza all'uso coerente e maturo delle metodologie didattiche innovative e dei relativi strumenti.
- b) Valorizzare la preparazione e l'attività dei docenti in materia di competenze digitali, sviluppando il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.
- c) Favorire il ripensamento del modo tradizionale di pensare le attività didattiche a favore di una modalità centrata sulla progettazione e organizzazione di attività, sulla conduzione di situazioni didattiche creative e di supporto al lavoro dei ragazzi.
- d) Far crescere le dinamiche di lavoro in gruppo dei docenti disposti a "mettersi in gioco", capitalizzando il bagaglio interno ed esterno delle varie competenze diffuse nell'ambito della didattica innovativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE "V.F.ALLMAYER" ALCAMO - TPPM050001

Criteri di valutazione comuni

La verifica degli apprendimenti deve avvenire attraverso prove, strutturate e non strutturate, diverse e ripetute nel tempo (in ingresso, in itinere, finali) e deve tendere a quantificare le nuove conoscenze. La valutazione del processo formativo risponde alle finalità di far conoscere allo studente, in ogni momento, la sua posizione nei confronti delle mete prefissate, al Consiglio di Classe l'efficacia delle strategie adottate per modulare la programmazione curriculare ed alla società per comprendere i livelli di garanzia sulla reale consistenza dei titoli di studio rilasciati con valore legale. Essa viene determinata, con criteri di trasparenza, sulla base della griglia allegata che pone come parametri valutativi le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite dagli alunni, rapportati ed integrati con gli elementi non cognitivi, quali il metodo di studio e la progressione dell'apprendimento. La griglia può essere adattata alla DDI.

Allegato:

criteri valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciascun insegnante del consiglio di classe, coinvolto nella progettazione iniziale delle attività di Educazione Civica, è tenuto a dare un contributo alla valutazione dell'alunno; il coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica raccoglie gli elementi forniti dai colleghi e propone un voto



unico.

Allegato:

Griglia valutazione ed. civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento tiene conto di diversi indicatori: la frequenza (si considerano escluse le assenze per motivi certificati di salute, quali ricoveri ospedalieri, malattie certificate per cui occorrono cure specifiche, anche non continuative, e quelle certificate per attività agonistiche.), l'applicazione allo studio, la partecipazione al dialogo educativo-didattico, l'osservanza delle regole (fra le altre cose anche: puntualità nella giustificazione delle assenze, rispetto delle consegne, essere forniti del materiale didattico occorrente, rispetto del Regolamento per la Didattica Digitale Integrata) e la relazione dell'alunno con gli altri e con l'ambiente scolastico, le eventuali sanzioni o ammonizioni.

L'attribuzione di una valutazione insufficiente presuppone che il CdC abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalla scuola per periodi superiori a 15gg., e che, successivamente alle irrogazione delle sanzioni, non abbia mostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

Allegato:

griglia comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti prevede la sospensione dello scrutinio finale di ammissione alla classe successiva al massimo in tre materie di studio, rimettendo ai Consigli di classe la decisione.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nell'applicazione della recente normativa che regola l'esame di Stato, i Consigli di Classe del triennio individuano, in sede di scrutinio finale, la banda di oscillazione in base alla media dei voti riportati e attribuiscono i crediti scolastici tenendo conto dei criteri esplicitati nelle tabelle allegate distinte per le classi III, IV e V.. Ovviamente vengono fatte salve le norme di transizione nei casi di integrazione del credito scolastico.

I C.d.C. attribuiscono anche il credito formativo, sulla base di documentate esperienze acquisite dagli alunni in ambiti e settori della società civile esterni alla scuola.

Le esperienze che danno luogo all'attribuzione del credito formativo sono:

- partecipazione ad attività sportive e ricreative di tipo agonistico nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
- frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
- frequenza positiva di corsi di formazione professionale coerenti con il corso di studi;
- frequenza positiva di corsi nel campo musicale o coreutico;
- partecipazione, in qualità di attore o con altri ruoli significativi, a rappresentazioni teatrali;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- esperienze lavorative (stage) che abbiano attinenza con il corso di studi (nel caso di esperienze presso la pubblica Amministrazione è ammissibile l'autocertificazione);
- attività di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso Enti, associazioni, parrocchie;
- partecipazione, con classificazione nei primi tre posti, a concorsi di arte varia in ambito comunale, provinciale, regionale, nazionale e internazionale.

Tali esperienze, coerenti con gli obiettivi della scuola ed opportunamente attestate dagli enti, associazioni, istituzioni, presso i quali lo studente le ha maturate, contribuiscono, quale credito formativo, ad elevare il punteggio del credito scolastico, operando all'interno della banda di oscillazione prevista dalla media dei voti.

Si precisa che la partecipazione ad iniziative complementari ed integrative della scuola rientra nel credito scolastico e non dà luogo quindi all'acquisizione del credito formativo (D.M. n.452 del 12/11/98).

Allegato:

Nuova nota-1.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Una scuola che si vuole inclusiva deve prevedere già nella formulazione del suo PTOF, documento che ne esplicita l'identità costitutiva e progettuale, delle attività messe in campo per rendere effettivo il diritto allo studio e al successo formativo di ogni studente. Rientra nella **mission** costitutiva del singolo istituto la realizzazione di azioni congiunte tra le diverse realtà educative che gravitano intorno allo studente (famiglia, scuola, ASP, EELL, associazioni di volontariato del pubblico e del privato), per la definizione di percorsi di individualizzazione/personalizzazione ritagliati sulle specifiche caratteristiche del singolo discente.

Scopo del Piano per l'Inclusione è anche quello di fare emergere **criticità** e **punti di forza** (analisi SWOT), in un'ottica ciclica di progettualità e di miglioramento continuo. L'ottica è anche quella di una rendicontazione sociale, di un Bilancio Sociale, del dare contezza di quanto agito alla comunità scolastica e ai suoi portatori di interesse.

La difesa dei diritti delle persone disabili e la tutela del diritto all'istruzione si trova sancita dalla nostra Carta Costituzionale: all'art.3, in cui si norma che tutti i cittadini hanno pari dignità sociale; all'art. 34, in cui si sottolinea che la scuola è aperta a tutti; all'art. 38, in cui si ribadisce che gli inabili e i minorati hanno diritto all'educazione e all'avviamento professionale; all'art.32, in cui si evidenzia che la Repubblica tutela la salute come un fondamentale diritto dell'individuo.

Relativamente alle figure di sistema e all'organizzazione delle attività inerenti l'inclusione degli alunni BES, si fa riferimento al D.Lgs 66/2017.

Il gruppo di lavoro GLI, fatta salva l'esigenza della programmazione individualizzata/personalizzata elabora le linee guida della didattica curriculare, condivise dal C.d.C. nei quali gli alunni sono inseriti.

In particolare, tenendo conto anche delle risorse della scuola, definisce le finalità, metodologie ed obiettivi, che vengono di seguito riportati:



Finalità:

- garantire il diritto allo studio degli alunni in situazione di disagio assicurando l'azione educativa per tutta la durata del tempo-scuola;
- favorire una cultura dell'accoglienza, del dialogo e dell'interazione;
- costruire relazioni positive tra i soggetti nel rispetto e nell'accettazione della diversità;
- promuovere l'acquisizione dell'autostima personale;
- sviluppare le potenzialità dell'alunno BES;
- acquisire abilità specifiche a livello cognitivo e relazionale;
- favorire intensi legami di amicizia, di aiuto e di effettiva integrazione degli alunni in situazione di disagio;
- favorire la piena integrazione degli alunni stranieri e studenti adottati, visti come risorsa per il gruppo classe;
- attuare e mantenere una stretta collaborazione con la famiglia dell'alunno B.E.S. nell'attuazione di un patto educativo ritagliato sulle problematiche del discente.

Metodologia: per ogni alunno la scuola effettua:

- colloqui con la famiglia, con specialisti e referenti, con insegnanti del precedente grado di scuola per raccogliere tutte le informazioni possibili;
- attività di osservazione per una conoscenza accurata della situazione di partenza;
- incontri, analisi e discussione dei documenti conoscitivi e progettuali redatti dagli operatori ASP.

La scuola attua:

- interventi educativi individualizzati/personalizzati in base alle competenze, ai ritmi e agli stili di apprendimento (PEI legge 104/92), (PDP per DSA legge 170/2010), (altri BES DM 27/12/2012);
- due o tre incontri tecnici tra docenti, operatori ASP e famiglie (GLI) per una migliore sinergia negli interventi;
- attività integrative inclusive, curriculari ed extracurriculari specifiche, sulla base di progetti d'Istituto rivolti specificatamente agli alunni diversamente abili e non;
- apertura al territorio in collaborazione con il Comune, Enti e Associazioni.

Risorse della scuola:



- insegnanti di sostegno;
- referente gruppo GLL;
- Funzione Strumentale impegnata nel raccordo tra operatori ASP, operatori scolastici e familiare dell'alunno e di coordinamento tra insegnanti di sostegno;
- assistente/i igienico-sanitario/i e alla comunicazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano e favoriscono una didattica inclusiva per gli alunni con disabilità, per gli altri alunni BES/DSA, per gli alunni stranieri. Sia i docenti curricolari che quelli di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I Piani Educativi Individualizzati e i Percorsi Didattici Personalizzati vengono predisposti con tempestività dall'intero consiglio di classe con il supporto della FS preposta e monitorati con regolarità. Per garantire l'inclusione la scuola si avvale del coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) sia nel momento dell'elaborazione del Piano per l'inclusione, sia nell'attuazione dei processi di inclusione. Inoltre, secondo necessità, docenti e segreteria si attivano nell'ottica del dialogo e del confronto, anche con le scuole di provenienza, per garantire continuità agli alunni con BES. Allo stesso modo, secondo necessità la scuola adotta misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature, nonché di strutture e spazi. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI, i criteri e le modalità di valutazione sono stabiliti e condivisi all'interno dei consigli di classe e in appositi incontri dedicati del Gruppo di Lavoro Inclusione. Per le attività di recupero e consolidamento la scuola da sempre si muove su più livelli di intervento: articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, articolazione di gruppi di livello per classi aperte (piccoli gruppi equipollenti per lo sportello di matematica), attivazione di uno sportello per il recupero di matematica, organizzazione di corsi di recupero pomeridiani, individuazione di docenti tutor, organizzazione di pause didattiche dedicate al recupero, supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Per le attività di potenziamento nel triennio 2019/22 i docenti hanno previsto la partecipazione a gare, competizioni e manifestazioni interne ed esterne alla scuola, nonché la partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare.

Punti di debolezza:

Sono da incrementare le attività per i pochi alunni stranieri, nonché percorsi di lingua italiana per stranieri. Occorre incrementare le attività di potenziamento per alunni che hanno particolari attitudini disciplinari, già assai proficue sia al Liceo Linguistico che nel Liceo Musicale. Occorre sensibilizzare ad una presenza più fattiva e concreta l'Azienda Sanitaria Locale di riferimento per un



piu' proficuo dialogo e confronto che supporti l'azione dei nostri docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Il gruppo di lavoro GLI, fatta salva l'esigenza della programmazione individualizzata/personalizzata, elabora le linee guida della didattica curriculare, e le condivide quindi con il C.d.C. nei quali gli alunni sono inseriti. In particolare, tenendo conto anche delle risorse della scuola, definisce le finalità, metodologie ed obiettivi, come sopra elencati. All'interno del C.d.C., tutta la componente docente collabora nella definizione del Piano Educativo Individualizzato, disegnando un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità che fissi gli obiettivi e le attività che si svilupperanno durante l'anno scolastico, e che costruisca un tessuto di collaborazione tra scuola e famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono: i docenti del consiglio di classe, i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che



interagiscono con la classe e con l'alunno disabile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio e che, per lui, opera le scelte educative, è l'interlocutore privilegiato per la nostra scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. L'obiettivo del rapporto scuola-famiglia è quello di garantire il benessere dello studente, promuovere e non danneggiare il suo percorso di crescita e il suo processo di apprendimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Rapporti di monitoraggio inclusione/dispersione scolastica

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Sportello CIC

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione si avvale dei criteri e delle modalità precisate nel Piano Educativo Individualizzato di



ciascun alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola si confronta con le segreterie e, all'occorrenza, con gli insegnanti del precedente grado di scuola per raccogliere tutte le informazioni necessarie; nel corso degli anni procede a monitorare gli alunni disabili in entrata per eventuali aggiornamenti e revisioni del Piano Educativo inizialmente elaborato. Per le attività inerenti i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la scuola tiene conto delle caratteristiche individuali degli alunni B.E.S. per cui vengono predisposti dal C.d.C. appositi percorsi individualizzati.



Aspetti generali

Organizzazione

Negli ultimi anni, proporzionalmente all'aumento del numero degli alunni iscritti nella nostra scuola, è cresciuto il numero dei componenti dell'organico dell'Istituto. In particolare, oltre al Dirigente Scolastico, prof. Vito Emilio Piccichè, e al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, dott.ssa Miriam Chiara Benenati, il numeroso personale scolastico è così ripartito*:

- docenti = n. 117 unità
- assistenti amministrativi = n. 6 unità
- collaboratori scolastici = n. 12 unità
- assistenti di laboratorio di Fisica e Scienze = n. 1 unità
- assistenti di laboratorio informatico e delle tecnologie musicali = n. 1 unità

La gestione ordinaria e organizzativa del personale scolastico, il confronto e la collaborazione tra le varie unità ai fini dell'espletamento dell'attività didattico-educativa ed amministrativa, è subordinata a scelte organizzative che caratterizzano il nostro Istituto (articolazione di incarichi organizzativi, degli uffici, eventuali collaborazioni esterne, etc.) e che negli anni sono state in parte riviste e adattate alle nuove esigenze.

Come deliberato in seno al Collegio docenti e al Consiglio di Istituto, sono stati individuati i docenti in attività di supporto organizzativo e didattico (01/09/2021), che svolgono le funzioni illustrate nel dettaglio nelle sezioni a seguire, nonché i coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari e i referenti di indirizzo (08/09/2021). In buona parte tali incarichi e funzioni rispecchiano un'organizzazione ormai consolidata da anni, in parte registrano novità legate alla più recente normativa scolastica che ha visto, per esempio, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e le varie criticità dovute alla crisi pandemica. Tale assetto organizzativo, valido innanzitutto per l'A.S. 2021/22, è dunque suscettibile di cambiamenti negli anni futuri.

* Dati aggiornati al 29/11/2021

I Collaboratori del Dirigente Scolastico

Nella nostra scuola, suddivisa su due plessi e distinta in quattro indirizzi di studio, fondamentale è la presenza di validi Collaboratori del Dirigente Scolastico per ottemperare a tutte le esigenze dell'Istituto e per coadiuvare il Dirigente Scolastico al fine di un efficiente funzionamento



organizzativo e didattico per tutta l'utenza.

PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Vice Preside	a) Sostituisce il Dirigente in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse. b)Collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'istituto. c) Collabora nelle attività del Collegio Docenti, Consiglio di Istituto, Staff di Dirigenza e il D.S.G.A. per consentire forme di interazione tra il momento della progettazione didattico- educativa (POF) e quella finanziaria (Programma Annuale). d)Segue l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A. e) Collabora con il Direttore S.G.A. e il Dirigente Scolastico all'analisi della compatibilità finanziaria delle attività d'Istituto. f) Collabora alla risoluzione delle problematiche relative all'inserimento degli alunni e alla formazione delle classi. g)Segue i rapporti tra scuola e genitori e loro rappresentanze. h) Collabora alla giustificazione delle assenze degli alunni, dei ritardi e delle uscite anticipate. i) Collabora all'organizzazione dei percorsi di recupero, sostegno, approfondimento. l)Collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini ed esami di Stato. m) Collabora al funzionamento degli organi collegiali. n) Collabora con il DS per gli atti verbali del collegio docenti e per le procedure conseguenti relative ai diversi OO. CC. o) Collabora al coordinamento e alla pianificazione delle attività curriculari e dei corsi ex IDEI. p) Formula l'orario delle lezioni del personale
---	---



	docente nonché l'accertamento del suo rispetto. q) Sostituisce docenti assenti. r) Controlla e vigila sull'orario di servizio del personale docente ed ATA nel plesso centrale. s) Redige il piano annuale delle attività. t) Tiene i contatti con la sede succursale.
--	---

SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	a) Sostituisce il Dirigente e il Primo collaboratore in loro assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse. b) E' fiduciario della succursale in cui sussiste il Liceo linguistico e il Liceo delle Scienze Umane. c) Tiene i contatti con la sede centrale. d) Gestisce i permessi di entrata ed uscita fuori orario degli alunni della Succursale. e) Tiene i contatti tra gli alunni della succursale e la centrale. f) Segue i rapporti tra scuola e genitori e loro rappresentanze. g) Collabora al funzionamento degli organi collegiali. h) Verbalizza le sedute del collegio dei docenti. i) Collabora nell'organizzazione dei progetti P.O.N. e P.O.R. FSE l) Sollecita l'invio della programmazione degli insegnanti.
--	---



- | | |
|--|---|
| | <p>m) Collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto.</p> <p>n) Accoglie gli insegnanti di nuova nomina che svolgono servizio in succursale.</p> <p>o) Sollecita la presentazione dei piani di lavoro annuale, delle relazioni finali comprensive dei programmi svolti.</p> <p>p) Controlla e vigila sull'orario di servizio del personale docente ed ATA nel plesso succursale.</p> <p>q) Verifica l'invio dei verbali dei gruppi di lavoro per i progetti e provvede all'inserimento nei rispettivi registri verbali.</p> <p>r) Verifica ed estrapola i progetti presentati dai docenti entro il termine assegnato dal DS .</p> |
|--|---|

Le Funzioni Strumentali

Le Funzioni Strumentali al PTOF sono rappresentate da docenti di riferimento per aree specifiche di intervento considerate strategiche per la vita dell'istituto. I docenti incaricati sono funzionali al Piano dell'offerta formativa, sono cioè risorse per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia. Individuati dal DS e dal Collegio quali Funzioni Strumentali in coerenza con il piano dell'offerta formativa, che contestualmente ne definisce criteri di attribuzione, numero e destinatari, svolgono attività di coordinamento, gestione e sviluppo per la propria area di intervento, come previsto dal CCNL 2002-05.

Numerose possono essere le aree e variabili le funzioni, in particolare per il triennio 2022/25, il Collegio dei docenti individua cinque funzioni strumentali che permetteranno una migliore e più efficace azione educativo-didattica. Le aree di azione sono le seguenti:



Area 1 - Gestione PTOF	· Curare l'aggiornamento e la valutazione del P.T.O.F. · Pianificare il calendario delle attività extra-curricolari su comunicazione dei coordinatori dei gruppi di progetto · Rete di scuole · RAV · Rendicontazione Sociale · Progetto di miglioramento · Elaborare il monitoraggio intermedio e finale delle attività che concorrono all'ampliamento dell'offerta formativa · Autovalutazione d'Istituto · Referente per la valutazione
Area 2 A - Sostegno al lavoro dei docenti	· Analizzare i bisogni formativi dei docenti e gestire il piano di formazione ed aggiornamento. · Curare l'accoglienza e il tutoraggio dei nuovi docenti. · In occasione dei consigli di classe e delle riunioni predisporre il registro dei verbali, i fogli firma e controllare se i segretari abbiano redatto correttamente e compiutamente il verbale di loro competenza. · Curare la produzione, diffusione, raccolta e documentazione di



Area 2 B - PCTO	materiali didattici cartacei ed informatici anche a supporto dei gruppi di lavoro e dei dipartimenti. · raccordare l'istituzione scolastica con le imprese del territorio · valutare le strutture con le quali stipulare le convenzioni per espletare i percorsi · assistere e guidare i docenti tutor e gli studenti nei PCTO
Area 3 A - Interventi e servizi per gli studenti	· Curare l'organizzazione e l'attuazione delle attività di volontariato · Curare l'organizzazione e l'attuazione del CIC ascolto genitori e alunni con docenti interni ed esperti esterni · Curare l'organizzazione e l'attuazione delle attività di educazione alla salute ed alimentare
Area 3 B – Disabilità e BES	· Attivazione delle necessarie sinergie con ASL, Enti ed istituzioni competenti · Programmazione degli interventi e delle attività educative da porre in essere



	· Curare l'area disabilità e BES: applicazione della normativa di riferimento
Area 4 - Realizzazione di progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterni alla scuola	· Curare l'organizzazione e l'attuazione delle attività di orientamento degli alunni in uscita e l'orientamento in entrata con l'apporto, anche, di agenzie esterne · Curare il collegamento con enti pubblici ed aziende private per la partecipazione degli alunni dell'Istituto ad iniziative formative, convegni, seminari, manifestazioni teatrali e musicali · Curare il supporto, l'organizzazione e l'attuazione delle assemblee studentesche · Curare l'organizzazione e l'attuazione delle attività di educazione alla legalità e di educazione ambientale
Area 5 – Educazione Civica* *Area introdotta con delibera n. 10 del Collegio dei docenti ed approvata in Consiglio d'Istituto (01/09/2021)	· Curare il coordinamento delle attività di Educazione Civica all'interno dell'istituto · Curare l'organizzazione e l'attuazione delle attività di educazione alla legalità e di educazione stradale

Altri incarichi



Il complesso lavoro legato al funzionamento di una scuola è ovviamente espletato non solo dai Collaboratori del DS e dalle Funzioni Strumentali, ma dietro le quinte di una realtà così complessa tutti i docenti collaborano per garantire l'efficienza e il successo di un istituto. Diversi sono gli altri incarichi individuati, come illustrato in tabella.

Coordinatore del Gruppo di Lavoro H con l'incarico di:	• coordinare le attività di programmazione a livello d'Istituto; • curare i rapporti con i genitori degli alunni H; • curare i rapporti con ASL, Comune e UST
Segretario verbalizzatore del gruppo H con l'incarico di:	• verbalizzare le sedute del gruppo H
Coordinatore delle attività sportive con il compito di:	• coordinare i rapporti con gli enti esterni per partecipazione ad attività agonistiche; • coordinare e gestire i campionati studenteschi e le attività sportive dell'Istituto; • coordinare il centro sportivo dell'Istituto.
Responsabile del laboratori di tecnologia musicale e laboratorio multimediale della sede centrale con l'incarico di:	• coordinare e gestire l'utilizzazione dell'aula di informatica; • curare l'aggiornamento e l'inventario software e proporre eventuali acquisti; • aggiornare ed amministrare il sito dell'istituto ed apporvi migliorie e modifiche.
Responsabile del laboratorio informatico e laboratorio linguistico multimediale succursale con l'incarico di:	• coordinare e gestire l'utilizzazione dell'aula di informatica; • curare l'aggiornamento e l'inventario software e proporre



	eventuali acquisti; • aggiornare ed amministrare il sito dell'istituto ed apporvi migliorie e modifiche.
Responsabile laboratorio di Chimica e Scienze succursale con l'incarico di:	• coordinare e gestire l'utilizzazione del laboratorio; • curare l'aggiornamento dello inventario e proporre eventuali acquisti.
Referente gruppo GOSP con il compito di :	• partecipare alle riunioni delle funzioni strumentali con riferimento alle attività finalizzate alla prevenzione del disagio giovanile e alla promozione del successo scolastico; • coordinare il progetto accoglienza; • essere di supporto alla somministrazione di test finalizzati all'orientamento personale degli alunni (su richiesta del C.I.C.); • collaborare con la segreteria alunni per il monitoraggio periodico relativo alla dispersione, monitorare il disagio e l'insuccesso scolastico
Responsabile laboratorio di Fisica con l'incarico di:	• coordinare e gestire l'utilizzazione del laboratorio della succursale; • curare l'aggiornamento dello inventario e proporre eventuali acquisti.
Coordinatore di classe	• Si occupa della stesura del piano curricolare della classe; • Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento



	della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; • È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; • Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; • Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà; • Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e in caso di ripetute assenze le devono segnalare alla segreteria per i dovuti adempimenti. • Presiede le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il dirigente.
Segretario verbalizzatore del Consiglio di classe	• verbalizza le sedute del Consiglio di classe

I Dipartimenti disciplinari e i Referenti di indirizzo

I Dipartimenti rappresentano un'articolazione del Collegio dei docenti di carattere permanente, finalizzata a supportare la didattica e la progettazione formativa. Valorizzando l'autonomia della scuola e la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, essi svolgono un ruolo strategico per il processo di insegnamento-apprendimento e per la professionalità dei docenti. I Dipartimenti costituiscono infatti il luogo del confronto e della condivisione delle scelte culturali e metodologiche, il luogo della produzione culturale (strumenti concettuali, operativi, didattici, valutativi, progettuali),



infine il luogo della progettazione (significatività e traducibilità delle discipline in percorsi formativi).

Nella nostra scuola i Dipartimenti, formati da tutti i docenti dell'istituto aggregati per discipline, e coordinati da un docente nominato annualmente ad inizio delle attività scolastiche, sono così divisi:

- RELIGIONE
- A 46 DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE
- A 17- A 54 - A 09 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
- A 48 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- A 18 SCIENZE UMANE
- A 19 FILOSOFIA E STORIA
- A 27 MATEMATICA E FISICA
- A 12 LETTERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI 2[^] GRADO
- A 11 LETTERE E LATINO NEI LICEI E NEGLI ISTITUTI MAGISTRALI
- A 50 SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA
- A 24 LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA + B 02 CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA: FRANCESE
- A 24 LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA + B 02 CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA: INGLESE
- A 24 LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA + B-02 CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO E TEDESCO
- SOSTEGNO
- DOCENTI DI STRUMENTO MUSICALE, MUSICA D'INSIEME, TECNOLOGIE MUSICALI, STORIA DELLA MUSICA, TEORIA ANALISI E COMPOSIZIONE

Nella nostra scuola inoltre vengono nominati annualmente i Referenti di Indirizzo che coordinano e supportano l'attività organizzativa dei docenti all'interno di ciascun indirizzo di studi e che si interfacciano con la dirigenza e/o gli uffici di segreteria per promuovere e concretizzare progetti e iniziative caratterizzanti l'indirizzo stesso:



1. Liceo Linguistico
2. Liceo Musicale
3. Liceo delle Scienze umane
4. Liceo Economico-sociale



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Svolgimento di attività grafico-pittoriche e creative con gruppi di alunni, dando precedenza agli alunni con BES; sostituzione di docenti assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Attività di ampliamento dell'offerta formativa	1
--	---	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Sostituzione docenti assenti; sostegno all'organizzazione della scuola; ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	1
-------------------------------------	---	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	Sostituzione docenti assenti; sostegno all'organizzazione della scuola; ampliamento dell'offerta formativa	1
-------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sostituzione docenti assenti; sostegno
all'organizzazione della scuola; ampliamento
dell'offerta formativa

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A064 - TEORIA, ANALISI E
COMPOSIZIONE

Sostituzione docenti assenti; sostegno
all'organizzazione della scuola. (L'unità in
questione ha soltanto 3 ore di potenziamento)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Sostituzione docenti assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

Ufficio protocollo

Ricezione e trasmissione posta

Ufficio acquisti

Preventivi e acquisto merci

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica studenti si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di maturità, le pagelle, organizza gli scrutini, le gite.

Ufficio personale

L'ufficio personale si occupa di tutti gli adempimenti legati al servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=e33522c8cfaa408f98874fde90a3a3a4

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceofazioallmayer.edu.it/docenti2/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete dei LES: rete dei Licei Economico-sociali

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Rete dei LM: rete nazionale e regionale dei Licei Musicali

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner



nella rete:

Denominazione della rete: Rete "Cammino della Speranza"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione del personale docente

Il comma 124 della legge 107 recita: "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n.80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria." Considerato che, alla data odierna, non è stato ancora emanato il Piano nazionale di formazione, si programma un piano triennale, suscettibile di modifiche, facendo riferimento innanzitutto ai risultati del Rav e al Piano di miglioramento, alle novità derivanti dalla Legge 107, alle Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano triennale di formazione presenti nella Nota Miur n.35 del 7/1/2016, nonché alle priorità emerse da un monitoraggio dei bisogni formativi dei docenti. Tematiche Priorità RAV e Piano di miglioramento: • si propone un corso di aggiornamento della didattica della matematica per gli insegnanti dell'istituto, anche in rete con altre scuole, per avvicinare al mondo dei ragazzi tale disciplina, utilizzando gli strumenti multimediali, per un approccio dinamico e divertente. Novità derivanti dalla Legge 107 e dalla Nota Miur n.35 : • le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica; • le competenze linguistiche; • l'Alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità; • l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale; • il potenziamento delle competenze di base; • la valutazione. Bisogni formativi dei docenti: • motivare all'apprendimento: strategie educative; • utilizzo di strumenti didattici informatici; • BES-DSA e didattica dell'inclusione; • consolidamento linguistico con metodologia CLIL per il conseguimento del livello C1; • formazione in progetti europei. Altro: • corsi in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro; • corsi per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso. Come precisato nel Collegio del 01/09/22, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è importante, "obbligatoria, permanente e strutturale"; può realizzarsi attraverso corsi organizzati dal nostro Istituto, compatibilmente con le risorse finanziarie, o frequentati dai docenti in maniera autonoma. Inoltre, visto il venir meno



dell'emergenza Covid, si fa riserva di proporre corsi di informazione/formazione su Covid-19 laddove se ne presentasse la necessità. La formazione deve essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il piano di formazione destinato al personale ATA ha l'obiettivo di far acquisire nuove e specifiche competenze connesse con le mansioni associate a ciascuno dei profili professionali interessati, per il necessario sostegno alle esigenze di cambiamento e per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. La formazione, in particolare, mira ad allineare il lavoro della segreteria alle linee indicate dalla normativa sulla dematerializzazione e dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Personale Assistente Amministrativo:

- Coordinamento del personale
- I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
- Semplificazione amministrativa
- Dematerializzazione e digitalizzazione delle procedure amministrative
- Segreteria digitale
- Gestione alunni e area didattica; aggiornamento software registro elettronico
- Sicurezza sui luoghi di lavoro ex decreto Legislativo 81/2008 e decreto Legislativo 106/2009 "Addetti antincendio" – "Addetti primo soccorso" – "Addetti alla gestione dell'emergenza".

Personale Collaboratore Scolastico:

- Accoglienza e vigilanza
- Assistenza di base ad alunni con disabilità
- Sicurezza sui luoghi di lavoro ex decreto Legislativo 81/2008 e decreto Legislativo 106/2009 "Addetti antincendio" – "Addetti primo soccorso" – "Addetti alla gestione dell'emergenza".



Personale profilo tecnico:

- La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
- La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
- Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
- Collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione
- Sicurezza sui luoghi di lavoro ex decreto Legislativo 81/2008 e decreto Legislativo 106/2009 "Addetti antincendio" - "Addetti primo soccorso" - "Addetti alla gestione dell'emergenza".